



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Participación del comité de aula de padres de familia y su influencia en el proceso de la
gestión educativa de la institución educativa Carlos Wiese de Juanjui, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Linares Gonzales, Blanca Margarita (ORCID: 0000-0002- 8223-2782)

ASESORA:

Mag. Casaverde Carmona, Lisette (ORCID: 0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres queridos Seferino y María, quienes me inspiraron el amor al trabajo, la responsabilidad y la perseverancia para el logro de mis metas.

A mi esposo e hija por su comprensión y apoyo incondicional.

Blanca Margarita

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de crecer profesionalmente.

A la Mag. Lisette Casaverde Carmona, quien con su profesionalismo y excelente actitud de servicio; me asesoro en la realización de la presente investigación.

Al director, docentes tutores y padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiese, quienes permitieron elaborar la investigación.

La autora

Página del jurado

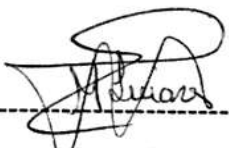
Declaratoria de autenticidad

Yo, Blanca Margarita Linares Gonzales, estudiante de la Unidad de Postgrado, del programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto ; presento mi trabajo académico titulado: *Participación del comité de aula de padres de familia y su influencia en el proceso de la gestión educativa de la institución educativa Carlos Wiesse de Juanjui, 2019*, en 68 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor , me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario

Tarapoto, diciembre del 2019



Blanca Margarita Linares Gonzales

DNI: 18179404

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Variables, operacionalización.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Métodos de análisis de la información	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	33
Matriz de consistencia	34
Instrumento de recolección de datos	35
Validación de instrumentos	38
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	44
Base de datos estadísticos.....	45
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	54

Acta de aprobación de originalidad	55
Informe de originalidad	56
Autorización final del trabajo de investigación	57

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	17
Tabla 2. Resultados de la validación de expertos referente a los cuestionarios sobre la participación del comité de aula de padres de familia y gestión educativa.....	18
Tabla 3. Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de padres de familia y la dimensión institucional de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese.....	21
Tabla 4. Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de padres de familia y la dimensión Pedagógica de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese.....	22
Tabla 5. Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de padres de familia y la dimensión administrativa de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese.....	23
Tabla 6. Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de padres de familia y la dimensión comunitaria de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese.....	24
Tabla 7. Estadístico Rho de Spearman de la participación del comité de aula de padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese.....	25

Índice de figuras

Figura 1. Participación de los comités de aula de padres familia.....	43
Figura 2. Comunicación entre comités de aula de padres de familia e Institución Educativa.....	44
Figura 3. Participación del comité de aula en la gestión y las actividades de la Institución Educativa.....	45
Figura 4. Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar.....	46
Figura 5. Gestión educativa de la institución educativa.....	47
Figura 6. Dimensión Institucional.....	48
Figura 7. Dimensión Pedagógica.....	49
Figura 8. Dimensión Administrativa.....	50
Figura 9. Dimensión Comunitaria	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del comité de aula de padres de familia en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019; amparada en el artículo 13 de la Constitución Política del Perú (1993), que señala la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, asimismo los padres de la familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de participar en el proceso educativo. La investigación se enmarco dentro del tipo de estudio descriptivo correlacional causal, con un diseño de investigación no experimental, la población estuvo conformada por los cuarenta comités de aula de padres de familia de la institución, la muestra estuvo constituida por los comités de aula de padres de familia del quinto grado. En cuanto a la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó dos cuestionarios de elaboración propia, ambos sometidos a prueba de validez y confiabilidad. En cuanto a los resultados, se contrasto la hipótesis general que planteaba: La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019, a través del resultado Rho Spearman ($Rho=,501$), en el que se obtuvo correlación alta y ($p=,005 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna.

Palabras claves: Participación, comité de aula de padres de familia, gestión educativa

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of the parent's classroom committee in the educational management process of the Carlos Wiese Educational Institution, Juanjui 2019; covered by article 13 of the Political Constitution of Peru (1993), which assign that education has as purpose the integral development of the human person, likewise family parents have the obligation to educate their children and the right to participate in the educational process. The research was framed within the type of correlational descriptive study, with a non-experimental research design, the population was made up of the forty parents's classroom committees of this institution, the sample was constituted by parent's classroom committees of 5th grade. Regarding data collection, I selected the survey technique and I applied two self-made questionnaires, they were both tested for validity and reliability. Regarding the results, contrasted the general hypotheses that I raised: The participation of the parent's classroom committee influences significantly in educational management process of the Carlos Wiese Educational Institution, Juanjui 2019, through the Rho Spearman result ($Rho = ,501$), in which high correlation was obtained and ($p = ,005 < ,05$), accepting the alternative hypothesis

Keywords: Participation, parent's classroom committee, educational management

I. INTRODUCCIÓN

Lograr mejorar los aprendizajes es un objetivo que aspiran alcanzar los países del mundo, incluyéndose el nuestro, dado que en la actualidad la escuela en sus diferentes niveles, no ha logrado desarrollar en los estudiantes las competencias básicas que les permita continuar en el sistema educativo, seguir aprendiendo e insertarse en el mundo laboral y con ello mejorar sus condiciones de vida. Esto según el Banco Mundial que en el Informe sobre el desarrollo mundial 2018, afirma que esta crisis del aprendizaje está generando el desempleo y con ello el aumento de la desigualdad económica.

La problemática trae a colación la noción de Gestión Educativa en el contexto nacional, la misma que hace alusión a una estructura general, orientada a la generación de los ambientes y condiciones para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Cabe resaltar que la educación otorga a quienes acceden a este servicio la posibilidad de lograr su formación integral, a través del fomento de competencias, razón por la que el Estado peruano brinda este servicio de manera gratuita en sus diferentes modalidades.

Al respecto el Ministerio de educación (2014) destaca que, el Estado ha venido implementando políticas educativas, que, entre otras, orientadas a fortalecer el desempeño de docentes y directivos a través del Sistema Digital del Aprendizaje www.perueduca.pe que les permite actualizarse para responder a los desafíos de una sociedad cambiante. Esto como respuesta al constante cuestionamiento de la sociedad sobre la actuación y capacidad del docente para el logro de los aprendizajes elementales, así como también sobre el contexto en el que ejerce su función. (p.7).

Los niveles de aprendizaje alcanzados por los educandos en exámenes nacionales e internacionales, son poco alentadores ponen de manifiesto la existencia de problemas al interior de la escuela; que impiden lograr los aprendizajes planteados en el marco del Currículo Nacional.

En el ámbito internacional la OCDE ofrece asesoramiento sobre políticas públicas orientadas a mejorar las condiciones de vida de la población, a través del fomento de una educación eficaz; en tal sentido ejecuta la evaluación (PISA) a fin de medir la capacidad

de los alumnos de emplear sus competencias y capacidades en dar soluciones a situaciones que le plantea un mundo globalizado; en ella participan estudiantes de 15 años de 79 países. Nuestro país se encuentra en el grupo de los países asociados, ha participado voluntariamente en los años 2000, 2009, 2012, 2015 y 2018; en este último participaron 342 colegios de las cuales el 70% son colegios estatales y 30% colegios no estatales y un total de 8028 estudiantes. Donde los resultados indican que hemos mejorado en matemática (+13 puntos), en ciencia (+7 puntos) y en lectura (+3 puntos) en comparación del año 2015, pero estadísticamente las diferencias no son significativas. Ubicándonos en el puesto 64 de 77 países, resultados que preocupan toda vez que nuestros estudiantes están a punto de egresar de las aulas e integrarse a la vida laboral, sin haber alcanzado desarrollar las competencias elementales.

La Institución Educativa Carlos Wiese, de la ciudad de Juanjui no es ajena a esta problemática, atribuyéndose como causales, el nivel educativo y la situación económica de las familias, razón por la cual estas pasan demasiadas horas en el trabajo y en muchos de los casos abandonan moralmente a sus hijos, negándose el derecho de estar informado sobre el progreso académico y/o dificultades que presentan en la construcción de los aprendizajes; así como también sin poder intervenir en la resolución de situaciones y/o problemas que se producen al interior de la escuela y que involucra a los menores. Lo que hace presumir que es imprescindible la intervención de los progenitores a fin de brindar el afecto, apoyo y orientación necesario para alcanzar los aprendizajes esperados en sus menores hijos.

La participación esta normada y reglamentada mediante la Ley 28628, tanto a nivel institucional (APAFA) como también a nivel de los comités de aula de progenitores, organizaciones que no tienen vida activa ya sea por desconocimiento o por desinterés, situación que he podido observar a lo largo de mis 17 años de servicio en la docencia.

Lograr mejorar el nivel de aprendizajes de los alumnos ha sido y es una preocupación latente dentro del sector educativo, razón por la cual se ha revisado estudios previos, los cuales sirvieron como punto de referencia y a la vez como apoyo en la realización de la investigación. Cito algunos de ellos:

Fúnez, D (2014), *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa M.D.C, Honduras. El tipo de investigación fue descriptivo, aplicando una encuesta de elaboración propia a una muestra de 50 progenitores, 6 docentes y 50 alumnos. Determino, la interrelación que se produce entre progenitores – docentes – alumnos, aun es moderado porque no han entendido la importancia de trabajar juntos; para la mejora de los aprendizajes.

Suarez, Y (2017), *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes* (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Empleando un diseño no experimental bajo la modalidad de proyecto factible, aplicando una encuesta a 27 progenitores y 27 alumnos. Concluyo, la afiliación familia-escuela no se produce óptimamente, debido a que no suelen intervenir en las actividades extracurriculares organizadas por la institución. Además, el estudio permitió evidenciar que los padres, desconocen el valor que tiene su intervención en la formación de sus hijos. Evidenciándose la necesidad de promover la integración de estos en pro de la formación integra de los alumnos a través de instrumentos y técnicas.

Ochoa, H (2018), *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao* (tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Realizando una investigación tipo descriptivo simple, aplicando una encuesta de elaboración propia a de 110 progenitores. Concluyo que el 70,9% de los progenitores de esta institución, muestran un nivel bajo de participación que se manifiesta en el escaso conocimiento de las normas educativas vigentes y en la limitada intervención en la resolución de situaciones que se producen en la institución educativa.

Ramos, I (2016), *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis* (tesis de maestría) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú. El tipo de investigación empleando fue descriptivo correlacional, aplico una encuesta de elaboración propia a una muestra de 22 directores (as) y 110 progenitores. Infiere, los progenitores no

intervienen en la elección de los miembros del CONEI ni en la formulación de los instrumentos de gestión; porque consideran que no es importante.

Chuquilín, J (2017), *La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. Empleo un diseño descriptivo simple, aplicando un cuestionario de elaboración propia a una muestra de 20 docentes. Concluyó que: la gestión directiva de la institución en mención, es buena debido a la intervención de la APAFA contando con un 71,4% de aprobación de los encuestados; debido a que cumplen con sus funciones como son: intervenir en la elaboración de los documentos de gestión, en la firma de convenios y se informan sobre el movimiento económico de la institución. En cuanto a la gestión directiva como segunda variable de investigación, el 75,3% de encuestados considerada que la gestión es buena.

Saavedra, G (2019), *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Empleo el diseño descriptivo correlacional, aplicando una encuesta y prueba de campo a 72 progenitores y 98 estudiantes. Concluyo que: la intervención de los progenitores en la formación y el rendimiento académico de sus hijos, tienen un alto grado de correspondencia; debido a que el 96% de ellos realizan el seguimiento educativo a sus hijos.

Por lo tanto, la presente investigación se sustenta en conceptos, tales como: Participación del Comité de Aula de Padres de Familia Participar consiste en tomar parte de un asunto y/o actividad, en el que se asume compromisos de manera consciente. (Significado de participación, párraf.2).

Participar significa intervenir, formular propuestas, concertar ideas y llevar a cabo acciones orientadas al logro de objetivos de interés personal o de bien común. Así mismo

es la facultad y responsabilidad conferida de acuerdo a ley (Participación. Concepto y forma, párraf. 2).

El Estado peruano otorga a los progenitores el derecho de contribuir en la formación integral de sus hijos, interviniendo en las acciones que emprenda la escuela orientadas hacia dicho fin (Constitución Política del Perú, artículo 13). Al respecto el Estado Peruano mediante Ley General de Educación, en su artículo 54°, afirma que los progenitores son los principales responsables de la formación integral de sus hijos. A estos o quienes los representen, les concierne: enseñar, respetar sus derechos y brindar un trato amable que garantice el progreso de sus competencias y la conclusión de sus estudios. Intervenir en forma individual o asociada con la finalidad de colaborar con la mejora de los servicios que brinda la escuela.

La Ley 28628, norma la intervención de la APAFA en escuelas públicas, cuyo objetivo principal contribuir con la mejoría de los aprendizajes. En el artículo 6° destaca las siguientes facultades: contribuir en actividades educativas que fomenten un ambiente armónico propicio para el aprendizaje, velar que el líder pedagógico en coordinación con la comunidad educativa organice y brinde las condiciones para el funcionamiento efectivo de la escuela.

El Reglamento de la Ley 28628 en el Capítulo VI, en su Artículo 31°, refiere que el comité de aula es el medio a través del cual, los progenitores o quienes los representan se organizan bajo la orientación del docente tutor para intervenir en actividades que contribuyen con la formación de sus hijos.

En la norma educativa que brinda orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas, se le atribuye a la escuela la responsabilidad de impulsar la intervención de los padres de familia orientados a mejorar los resultados de aprendizajes de sus menores hijos y realizar actividades que fortalezcan los vínculos de la familia. (MINEDU, 2019, p.21).

Sarmiento; Zapata (2014) determina tres aspectos de la intervención de los progenitores (p.22, 23). Son los siguientes: Dimensión: Comunicación entre el Comité de aula y la

escuela. Esta resalta la importancia y responsabilidad de poner en práctica estrategias de comunicación que les permitan a ambos estar al tanto de los logros y/o dificultades de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Supone incluirlo como intermediario entre ambos espacios.

Dimensión: Intervención del Comité de aula en la gerencia y las tareas de la escuela que considera tres aspectos: a) concurrir ante los acontecimientos o hechos inesperados que se producen en la escuela, b) apoyar en tareas de la escuela y trabajo educativo, c) Resolver temas relacionados a la enseñanza y la administración de la escuela.

Dimensión: Incorporación de la sociedad como apoyo a la experiencia escolar integrar a la comunidad como un tercer aliado, tiene un importante efecto en los aprendizajes y desenvolvimiento de los estudiantes; debiendo interaccionar en dos dimensiones: a) Formación de sistemas comunitarias de familias, esto implica la creación de ambientes en los que estas, puedan compartir constantemente información en beneficio de la educación, b) Incorporar los servicios de la comunidad a la escuela con la finalidad de enriquecer los aprendizajes del educando.

Niveles de Participación. Según Esteban (2013) existen tres niveles de intervención en relación al grado de involucramiento y responsabilidades otorgadas a los padres y a la institución educativa: Participación plena: implica asumir compromisos en base a los acuerdos tomados en consenso. Participación parcial: Consiste en influenciar en la toma de decisiones, pero no los adopta o comparte. Pseudo participación: se define como la simple justificación de los que otros han resuelto y ejecutado. Los progenitores encuentran diversos obstáculos al intervenir en la Gestión Educativa, así lo señalan Sarmiento; Zapata (2014) quienes afirman que la condición económica de los padres incide en el grado de intervención en el aprendizaje de sus hijos; en consecuencia a mayor carencia económica, menor colaboración en la formación de estos (p.17).

Murillo (2007) sostiene que el nivel cultural de la madre a diferencia del padre, tiene una influencia directa sobre las aspiraciones de superación de sus hijos, debido a su preocupación e intervención en las tareas de la institución educativa (p. 288). Para

Sánchez; Valdés; Reyes y Carlos M (2010) como se citó en Caligiori; Ison, (2018) la intervención de los progenitores en la formación de sus hijos está influenciada por la edad de estos, que, a menor edad, es mayor la intervención de los progenitores concretamente referido al control y apoyo en el cumplimiento de sus deberes académicos en casa (p 144).

Para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) la actitud de los maestros también constituye un gran obstáculo que los padres, quienes limitan su intervención en actividades extracurriculares y desestimando su participación en el quehacer educativo, por considerar que es un asunto que no les incumbe (p.49).

Gestión Educativa. La Gestión Escolar es el grupo de acciones planeadas y vinculadas entre sí que desplaza e involucra a la comunidad educativa organizada que en concordancia posibilitan conseguir los resultados deseados, que son: mejorar los aprendizajes, y el aseguramiento del ingreso y la continuidad en la educación básica de los alumnos (MINEDU, 2019, p.5). Con respecto a la Gestión Educativa la UNESCO (2011) señala que, al interior de esta, coexisten dimensiones o planos de actividades diversas y suplementarias en la marcha de la institución.

Dimensión Institucional. Hace mención a la forma cómo los integrantes de la comunidad escolar planean el trabajo a realizar a fin garantizar la funcionalidad de la institución, considerando entre otros aspectos la asignación de responsabilidades (p.35).

Dimensión Pedagógica. Comprende el trabajo que emprenden los integrantes de la escuela, que incluye el proceso de diversificación curricular, las tácticas de enseñanza, procesos pedagógicos y de evaluación, como también la elaboración de materiales y el uso de recursos educativos. Abarca la formación y modernización docente para el ejercicio de su práctica pedagógica en cuanto al conocimiento de proyectos, empleo de ideologías, conocimiento de las formas y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Así como también el clima en el que se conduce el proceso fundamental de aprendizaje (p.36).

Dimensión Administrativa. Aspecto que busca facilitar el aprendizaje, emprendiendo acciones y estrategias de conducción de trabajadores, administración de los bienes y enseres, los recursos económicos con los que cuenta la escuela; y la inspección del

acatamiento de las funciones en atención a la normatividad vigente del sector educación (p.36).

Dimensión Comunitaria. Comprende el modo en que la escuela se vincula, incorpora y participa en la sociedad de la cual forma parte, tomando conocimiento de su cultura, sus carencias y exigencias; estableciendo alianzas estratégicas con los progenitores e instituciones de la localidad orientadas a la mejora de los aprendizajes (p.37).

Procesos de la Gestión Educativa. Al respecto la UNESCO (2011) sostiene, los protocolos de la gestión permiten orientar el funcionamiento del servicio educativo, encaminando el trabajo de la comunidad educativa a la obtención de los propósitos establecidos.

Planificación. En el proceso de planificación el directivo con su personal toma decisiones y programa acciones pedagógicas, asimismo provee los recursos con los que cuenta y los que requerirá para alcanzar los propósitos institucionales (p.42).

Ejecución. Consiste en realizar según lo programado, procurando la incorporación y concertación de las acciones con los miembros de la comunidad escolar y aliados estratégicos; así como también la distribución de las tareas y la utilización de los medios para realizar lo acordado (p.45).

Evaluación y Monitoreo. Revisar esta fase nos posibilita garantizar que el trabajo realizado responda a lo programado siendo posible reconocer aspectos que son convenientes conservar o introducir reajustes a lo planeado, asegurando la consecución de los propósitos de la institución.

Lograr una gestión educativa exitosa, exige del directivo capacidad de liderazgo que le permita la creación de un clima institucional armónico, en el que se reconoce la capacidad de quienes forman parte de la comunidad escolar de aportar en mejorar los aprendizajes (p.46).

Instrumentos de Gestión. Al respecto el Ministerio de Educación (2019), señala que los instrumentos de gestión permiten organizar y conducir la voluntad de la comunidad

educativa hacia la generación de condiciones para el funcionamiento de las instituciones y con ella lograr la mejora del servicio que brinda (p. 4 al 7).

PEI. Es el enunciado general que dirige la gestión escolar integral de la institución educativa conducida a lograr los aprendizajes previstos, la culminación oportuna de sus estudios y la formación integral de los alumnos; como la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión.

La revisión y valuación de este instrumento es continua a fin de determinar el progreso y pertinencia de las metas y objetivos institucionales, y se realiza a través de la evaluación de las demás herramientas de gestión, a partir del cual se pueden realizar ajustes al PEI.

Contiene al menos: La identidad, que incluye la misión, visión, los principios de la escuela, dirigido al logro de aprendizajes y garantizar el ingreso y continuidad en la Educación Básica; siendo los resultados prioritarios de la administración escolar.

Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI). Es la herramienta que guía los procedimientos pedagógicos de la Institución Educativa, los que se formulan en atención a lo establecido en los documentos curriculares sectoriales considerando la diversidad, características y necesidades de aprendizaje de quienes son beneficiarios del servicio educativo.

Su valuación y renovación es anual, está supeditado al nivel de aprendizaje obtenido y las demandas pedagógicas que se presentan durante el periodo lectivo.

Contiene al menos: El plan de estudio, las orientaciones pedagógicas para la planificación curricular, mediación docente para el aprendizaje, evaluación formativa de las y los estudiantes, entre otras, según la modalidad, el nivel, ciclo y modelo de servicio educativo.

Reglamento Interno (RI). Herramienta que reglamenta la estructuración y funcionamiento de la Institución Educativa, orientada a fomentar una convivencia escolar democrática y un clima beneficioso para los aprendizajes, en base a las actuales normas sectoriales. Señala las obligaciones asignadas a los integrantes de la comunidad escolar, particularmente al equipo directivo y administrativo.

La valuación y actualización es anual, aunque puede ser revisado y reajustado periódicamente, toda vez que se presenten hechos que alteren o pongan en riesgo la convivencia escolar, generando un ambiente desfavorable al desarrollo de los aprendizajes o convengan los valores y principios presentes en los enfoques transversales del CNEB y su implementación.

Contiene al menos: Los protocolos de actuación y comunicación, las normas de convivencia que establecen las pautas de disciplina de aplicación exclusiva en la institución educativa, por sus integrantes.

Plan Anual de Trabajo (PAT). Herramienta que operativiza los objetivos del PEI, se organiza y programa los trabajos a realizarse en el periodo lectivo, asignando responsabilidades a quienes conforman la comunidad escolar.

Su valuación y renovación es permanente en atención a las necesidades de la IE y la implementación de las actividades planeadas, así como de las dificultades o situaciones imprevistas que pudieran presentarse durante el periodo lectivo.

Compromisos e Indicadores de la Gestión Escolar. El Ministerio de educación (2014), señala que los compromisos de gestión son procedimientos elementales, que orientan la intervención de la institución educativa asegurando la mejora de los aprendizajes. Estos se manifiestan a través de indicadores de fácil constatación por la institución educativa y sobre la cual puede actuar (p.11).

Al respecto el Ministerio de Educación (2018) establece cinco prácticas de gestión escolar (p.13): Compromiso: Avance de los aprendizajes de los educandos. Siendo sus indicadores: i) El aumento del número de alumnos que alcanzan un logro destacado en los exámenes producidos por la escuela. ii) Disminución del porcentaje de alumnos que se encuentran en la escala de inicio en los exámenes producidos por la institución educativa. iii) Acrecentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio en pruebas estandarizadas en las que la escuela participa. iv) Aminorar la cifra de estudiantes que se ubican en la mínima escala de logro en exámenes estandarizados en las que la escuela participe. Compromiso: Acceso y permanencia de las y los estudiantes, que se expresa

mediante el siguiente indicador: Disminución del número de alumnos que desisten de continuar sus estudios, en correspondencia a la cifra de matriculados al iniciar el año escolar.

Compromiso: Calendarización y gestión de las condiciones operativas. Siendo sus indicadores: i) La formulación, comunicación y seguimiento de la calendarización y previsión de hechos que afecten su cumplimiento. ii) Coordinación oportuna garantizando el proceso de matrícula, sin condicionamientos. iii) Seguimiento a la concurrencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal garantizando el cumplimiento de las horas lectivas. iv) Garantizar la integridad física y la salud de los integrantes de la comunidad escolar, a través del mantenimiento de las áreas. v) Proporcionar oportunamente y fomentar el uso de materiales y recursos educativos. vi)

Coordinar y conservar la infraestructura, equipamiento y mobiliario de la institución educativa (p15).

Compromiso: Optimizar las practicas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes a través del Acompañamiento y monitoreo a los docentes. Este compromiso se evalúa a través de las siguientes prácticas de gestión: i) La creación de espacios de trabajo colegiado en el que se reflexiona, evalúa y toman decisiones que fortalezcan las competencias pedagógicas de los docentes, como también promover el involucramiento de los progenitores, asumiendo compromisos en relación a los aprendizajes de sus hijos. ii) Dar seguimiento al trabajo pedagógico del docente aplicando las Rubricas de Observación de aula u otras herramientas que permitan identificar fortalezas y necesidades y ejecutar tácticas de fortalecimiento. iii) Impulsar el acompañamiento al estudiante y progenitores a través del servicio TOE. iv) Implementar planes de mejora a partir del estudio periódico del progreso de los aprendizajes.

Compromiso: Gestión de la convivencia escolar, que se evalúa a través de las siguientes prácticas de gestión: i) Capacidad de la institución educativa de organizarse y fortalecer los espacios de intervención democrática, fomentando entre quienes conforman la comunidad escolar una convivencia armoniosa. ii) Formulación de los acuerdos de

convivencia en forma articulada, consentida y difundida para su cumplimiento. iii) Poner en marcha actividades de prevención de violencia entre los integrantes de la comunidad

v) Atender adecuadamente según los protocolos vigentes las situaciones de violencia contra los estudiantes. vi) Instituir un sistema de protección para prevenir y atender casos de violencia escolar (p16).

Ante lo expuesto, el problema queda definido ¿Cómo influye la participación del comité de aula de padres de familia en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019? Como también se formularon los problemas específicos: i) ¿Cómo repercute la intervención del comité de aula de progenitores en la dimensión institucional de la gestión escolar de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019? ; ii) ¿Cómo incide la intervención del comité de aula de progenitores en la dimensión pedagógica de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019? ; iii)¿ Cómo repercute la intervención del comité de aula en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese , Juanjui 2019? ; iv) ¿Cómo incide la intervención del comité de aula de progenitores en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese Juanjui 2019?

Justificación. La investigación se justifica por conveniencia, pues busca definir la incidencia de la participación del comité de aula de progenitores en la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese para que a partir de ella se promueva, oriente la intervención activa de los mismos, contribuyendo en la formación de los educandos. Desde la relevancia social los resultados de la investigación son un valioso aporte a la Institución Educativa, porque al promover y orientar el involucramiento de este organismo de participación en la gestión escolar, se lograría mejorar los aprendizajes. En cuanto la implicancia práctica de este estudio ayudará a que la institución educativa, bajo el liderazgo del director oriente y promuevan la intervención del comité de aula de progenitores, empoderándoles para el desempeño de sus funciones y así contribuir con la institución sumando esfuerzos, orientados a la mejorar de los aprendizajes. Los resultados del estudio permitirán enriquecer el conocimiento sobre la incidencia de la intervención de este órgano en la gestión educativa, toda vez que de acuerdo a ley tienen el derecho y/o deberá

participar y que por desconocimiento de la importancia e influencia en la formación de sus menores hijos (as), escasamente lo ejercen. Esta investigación en cuanto a la utilidad metodológica se justifica a través de aplicación de dos cuestionarios de elaboración propia, debidamente validados que permitirá definir el vínculo entre la participación del comité de aula de progenitores y la gestión escolar de la Institución Educativa “Carlos Wiese”; a través de los cuales será posible conseguir datos y dejar constancia de los logros alcanzados en el estudio realizado.

Y en relación con la investigación el objetivo general es: Determinar la influencia de la participación del comité de aula de padres de familia en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Los objetivos específicos son: i) Conocer la repercusión de la intervención del comité de aula de progenitores en la dimensión institucional de la gestión escolar de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019; ii) Identificar la incidencia de la intervención del comité de aula de progenitores en la dimensión pedagógica de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019; iii) Conocer la repercusión del comité de progenitores en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019; iv) Establecer la incidencia de la intervención del comité de progenitores en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019.

Como hipótesis general tenemos: La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Y como hipótesis específicas las siguientes : i) La participación del comité de aula de progenitores repercute de modo significativo en el aspecto institucional de la gestión escolar de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019; ii) La participación del comité de aula de progenitores incide de modo significativo en el aspecto pedagógico de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019; iii) La participación del comité de aula de progenitores repercute de modo significativo en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019; iv) La participación del comité de

aula de progenitores incide de modo significativo en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese Juanjui 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

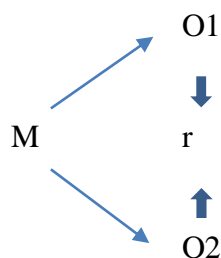
Tipo de investigación

Fue no experimental, se realizó sin el manejo intencional de las variables, se observó la intervención del comité de padres de familia y el efecto que genera en el desarrollo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese (Hernández, R.2014).

Diseño de investigación

Fue descriptivo correlacional causal, porque indaga y recolecta datos con el objetivo de precisar el nivel de correspondencia existente entre la participación del comité de aula de progenitores y su influjo en la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019; en una misma muestra (Hernández, R.2014).

El esquema:



M = Muestra

O1 = Participación de los comités de aula de padres

O2 = Gestión escolar

r = correspondencia entre las variables 1 y 2

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Participación de los comités

Variable 2: Gestión escolar

Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación del comité de aula de padres de familia	Participar significa intervenir, es la posibilidad efectiva que tiene toda persona de presentar iniciativas, decidir y ejecutar con otros, asuntos de su interés y de la comunidad (Participación. Concepto y forma, párraf. 2).	La variable de estudio se operativiza a través de las dimensiones que brindaran información sobre la participación de los comités de aula.	Comunicación entre comité de aula de padres de familia y escuela.	Trasmite necesidades inquietudes. Asistencia Reuniones.	Ordinal
			Participación del comité de aula en la gestión y actividades de la escuela	Plan de Trabajo. Elecciones. Propuestas. Evaluación de la gestión institucional.	
Gestión educativa	Como el grupo de actividades planeadas y vinculadas entre sí que moviliza a toda la comunidad educativa organizada – y cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes, (MINEDU, 2019)	Los aspectos de la variante otorgaran información sobre gestión educativa.	Incorporación de la comunidad para brindar soporte a la experiencia escolar.	Convenios o alianza interinstitucionales Relaciones interinstitucionales	Ordinal
			Institucional	Política institucional Toma de decisiones Organización. Niveles de participación.	
			Pedagógica	Planificación del proceso Enseñanza Aprendizaje Mediación Pedagógica. Evaluación y uso de resultados.	
			Administrativa	Identificación Disponibilidad de material didáctico. Asignación de Funciones.	
			Comunitaria	Alianzas estratégicas con Instituciones. Relaciones interinstitucionales	

2.3. Población, muestra y muestreo

Constituida por 40 comités de aula de progenitores de la Institución Educativa Carlos Wiese, integrada por cinco miembros cada uno de ellos.

Tabla 1

Organización de la población

Grados	N de progenitores
1°	50
2°	45
3°	40
4°	35
5°	30
Total	200

Fuente: Coordinación de TOE

Muestra

Los comités de aula de padres de familia del 5° grado constituyeron la muestra de este estudio.

Muestreo

La técnica empleada para obtener la muestra fue no probabilística por conveniencia, por la accesibilidad a la información de la investigadora, dado que labora en dicha institución educativa (López y Fachelli, 2015, p.43).

Criterios de selección

El muestreo incluye a los integrantes de los comités de aula del 5° grado, a excepción de los miembros que no participan activamente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La técnica empleada fue la encuesta.

Instrumentos

Se empleó dos formularios de elaboración propia, creado desde el cuadro de operatividad de variantes. El primero relacionado con la participación del comité

de aula de progenitores estuvo estructurada con 15 ítems , se utilizó la siguiente sucesión de valorización distribuidos en tres niveles: bajo = [0 – 15]; medio=[16 -30] y alto=[31- 45]; el segundo cuestionario tuvo 20 ítems relacionadas con la gestión educativa, y se empleó la siguientes escala de valorización : índice bajo=[0-20]; índice medio=[21-40] e índice alto_[41-60] ambos con una escala ordinal de nunca, a veces y siempre y una escala de medición de 01, 02 y 03, respectivamente.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Los cuestionarios fueron aprobados por tres expertos, quienes corroboraron la congruencia y conveniencia de los indicios con las variantes de la investigación. Obteniendo 4,766 como promedio, equivalente al 95,00% de coincidencia entre los expertos; es decir reúnen los requisitos metodológicos para ser aplicado por su alto nivel de validez.

Tabla 2

Validación de expertos referente a cuestionarios sobre la participación del comité de progenitores y gestión educativa

Variante	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Dictamen del especialista
Variable 1	1	Maestro en Investigación y Docencia	48	Existe suficiencia
	2	Maestro en Administración de la Educación	47	Existe suficiencia
	3	Maestro en Docencia y Gestión Educativa	48	Existe suficiencia
Variable 2	1	Magister en Investigación y Docencia	48	Existe suficiencia
	2	Magister en Administración de la Educación	47	Existe suficiencia
	3	Maestro en Docencia y Gestión Educativa	48	Existe suficiencia

Fuente: Informe de opinión sobre instrumento de investigación científica

Confiabilidad

La información recogida a través de los instrumentos fue sometidos al examen del coeficiente Alfa de Cron Bach, a fin de garantizar la fiabilidad de las herramientas empleadas en este estudio; cuyos valores estuvieron cercanos al 1, es decir arrojó una fuerte confiabilidad.

George & Mallery (2003) indica que se debe tener en cuenta los puntajes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable (pág. 231).

a) Variable 1: Participación del comité de aula de padres de familia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° elementos
,794	15

Al calcular la fiabilidad general de la prueba a la primera variable, se obtuvo un resultado significativo de 0,794, que según George & Mallery (2003) el coeficiente de Alfa de Cronbach es aceptable. En tal sentido tiene una fuerte confiabilidad.

Variable 2: Gestión educativa de la I.E.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° elementos
,897	20

Con respecto a la segunda variable, se obtuvo un resultado significativo de 0,897 siendo bueno el coeficiente de Alfa de Cronbach; en consecuencia, garantiza una fuerte confiabilidad.

Procedimiento

El presente estudio se inició con la recopilación y análisis de diversas fuentes como los antecedentes del estudio, las teorías y conceptos en las que se sustenta. Posteriormente se elaboraron dos instrumentos de indagación científica, a través de las cuales se recogió información sobre las variables, obteniendo resultados que nos permitió llegar a conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

2.5. Métodos de análisis de la información

El estudio se realizó estadísticamente, mediante recolección de datos que permitieron establecer la interpretación fehaciente. Aplicándose la medida del coeficiente de correspondencia de Rho Spearman mediante el software SPSS V23.

2.6. Aspectos éticos

Para plantear y realizar el estudio se analizó diversas bibliografías que permitieron mejorar el contenido de este informe. Además, se tuvo la venia del directivo de la Institución Educativa, como también el cuestionario fue resuelto de manera anónima permitiendo que los y las participantes puedan responder libremente desde una percepción personal respecto al tema investigado.

III. RESULTADOS

Análisis Inferencial

Comprobación de la Teoría Específica 1

H1: La participación del comité de aula de progenitores repercute de modo significativo en el aspecto institucional de la gestión escolar de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019.

H0: La participación del comité de aula de progenitores no repercute de modo significativo en el aspecto institucional de la gestión escolar de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019.

Tabla 3

Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de progenitores y el aspecto institucional de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese

			Participación comité de aula	Dimensión institucional
Rho de Spearman	Participación del comité de aula	Coefficiente de correspondencia	1,000	,323
		Sig. (bilateral)	.	,081
		N	30	30
	Dimensión institucional	Coefficiente de correspondencia	,323	1,000
		Sig. (bilateral)	,081	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de progenitores de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019

Interpretación:

A través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,323$), se obtuvo correlación baja y ($p = ,081 > ,05$), no aceptando la hipótesis alterna. La participación del comité de aula de progenitores no repercute de modo significativo en el aspecto institucional de la gestión escolar de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.

Comprobación de la Teoría Específica 2

H1: La participación del comité de aula de progenitores incide de modo significativo en el aspecto pedagógico de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjuí, 2019.

H0: La participación del comité de aula de progenitores no incide de modo significativo en el aspecto pedagógico de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjuí, 2019.

Tabla 4

Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de progenitores y el aspecto Pedagógico de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese

			Participación del comité de aula	Dimensión Pedagógica
Rho de Spearman	Participación del comité de aula	Coeficiente de correspondencia	1,000	,368*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	30	30
	Dimensión Pedagógica	Coeficiente de correspondencia	,368*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	30	30

*. La correspondencia es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Formulario aplicado al comité de aula de padres de progenitores de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019.

Interpretación:

A través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,368$), se obtuvo correlación alta y ($p = ,046 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna. La participación del comité de aula de progenitores incide significativamente en el aspecto pedagógico de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjuí, 2019.

Comprobación de la Teoría Específica 3

HI: La participación del comité de aula de progenitores repercute de modo significativo en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.

H0: La participación del comité de aula de progenitores no incide de modo significativo en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.

Tabla 5

Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de progenitores y el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese

			Participación del comité de aula	Dimensión administrativa
Rho de Spearman	Participación del comité de aula	Coeficiente de correspondencia	1,000	,449*
		(bilateral)	.	,013
		N	30	30
	Dimensión administrativa	Coeficiente de correspondencia	,449*	1,000
		(bilateral)	,013	.
		N	30	30

La correspondencia es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de progenitores de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019.

Interpretación:

A través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,449$), se obtuvo correlación alta y ($p = ,013 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna. La participación del comité de aula de progenitores repercute significativamente en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019.

Comprobación de la Teoría Específica 4

HI: La participación del comité de aula de progenitores incide de modo significativo en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.

H0: La participación del comité de aula de progenitores no incide de modo significativo en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.

Tabla 6

Estadístico Rho de Spearman del comité de aula de progenitores y el aspecto Comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese

		Participación del comité de aula		Dimensión comunitaria	
Rho de Spearman	Intervención del comité de aula	Coeficiente de correspondencia	1,000	,291	
		Sig. (bilateral)	.	,118	
		N	30	30	
	Dimensión	Coeficiente de correspondencia	,291	1,000	
	Comunitaria	Sig. (bilateral)	,118	.	
		N	30	30	

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de progenitores de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019.

Interpretación:

A través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,291$), se obtuvo correlación baja y ($p = ,118 > ,05$), no aceptando la hipótesis alterna. La participación del comité de aula de progenitores no incide de modo significativo en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.

Prueba de la Teoría General

H1: La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjuí 2019.

H0: La participación del comité de aula de progenitores no influye de modo significativo en el proceso de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjuí 2019.

Tabla 7

Coeficiente Rho de Spearman de la participación del comité de aula de padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese

			Participación del comité de aula	Gestión educativa
Rho de Spearman	Intervención del comité de aula	Coeficiente de correspondencia	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	30	30
	Gestión educativa	Coeficiente de correspondencia	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	30	30
**. La correspondencia es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Formulario aplicado al comité de aula de progenitores de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019.

Interpretación:

A través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,501$), se obtuvo correlación alta y ($p = ,005 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna. La participación del comité de aula de progenitores repercute significativamente en la administración educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjuí 2019.

IV. DISCUSIÓN

Las consecuencias encontradas en este estudio demuestran que la intervención del comité de aula de progenitores contribuye relevantemente en la gestión educativa de la Institución Educativa “Carlos Wiese” 2019, lo cual coincide con lo encontrado por Chuquilin, Z. (2015), en su investigación en el que concluye que la participación de la APAFA que es un 78,6%, posibilita responsabilizarse y atender las necesidades para alcanzar los propósitos planteados por la escuela.

Respecto al objetivo específico 1 la investigación concluye que: la intervención del comité de aula de progenitores no contribuye de modo significativo en el aspecto institucional de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese guardando semejanza lo encontrado por Ramos, D. (2016), quien en su estudio concluye que la intervención de los progenitores influye deficientemente debido a que no participan en la elección de los miembros del CONEI, ni en la formulación de los instrumentos de gestión, documentos valiosos que guían a la escuela.

Sobre lo concerniente al objetivo específico 2 el estudio da como resultado que la participación del comité de aula de progenitores repercute de modo significativo en el aspecto pedagógico de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, de esta manera lo señala Saavedra, G. (2019) en su investigación, en la que determinó que la intervención de los progenitores en el aprendizaje de sus menores hijos y el desempeño en el área de Comunicación, tiene un alto grado de correspondencia, debido a que estos realizan el seguimiento educativo a sus hijos.

En lo que respecta al objetivo específico 3 la investigación infiere que la participación del comité de aula de progenitores incide significativamente en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019, guardando similitud con lo encontrado por Morveli, G.(2017), que en su investigación determinó que la intervención de los progenitores en el área administrativa de la institución es elemental porque contribuye con esta en la generación de condiciones para el funcionamiento de la misma.

En cuanto al objetivo específico 4 el estudio infiere que la intervención del comité de aula de progenitores no repercute de modo significativo en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Ochoa, H (2018) en su investigación, en el que deduce que los progenitores presentan una escala baja de participación en lo que respecta a esta dimensión, debido a que las escuelas no les brinda pautas de cómo intervenir y contribuir con la escuela y comunidad en la formación de sus menores hijos.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** La participación del comité de aula de progenitores repercute de modo significativo en el proceso de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Se evidencio a través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,501$), en el que se obtuvo correlación alta y ($p = ,005 < ,05$). ES
- 5.2.** La participación del comité de aula de progenitores no repercute de modo significativo en el aspecto institucional de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Se evidencio en la prueba de Rho Spearman ($Rho = ,323$), en el que se obtuvo correlación baja y ($p = ,081 > ,05$), no aceptando la hipótesis alterna.
- 5.3.** La participación del comité de aula de progenitores incide de modo significativo en el aspecto pedagógico de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Se evidencio en la prueba de Rho Spearman ($Rho = ,368$), en el que se obtuvo correlación alta y ($p = ,046 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna.
- 5.4.** La participación del comité de aula de progenitores repercute de modo significativo en el aspecto administrativo de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Se evidencio a través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,449$), obteniendo una correlación alta y ($p = ,013 < ,05$), aceptando la hipótesis alterna.
- 5.5.** La participación del comité de aula de progenitores no incide de modo significativo en el aspecto comunitario de la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019. Se evidencio a través del resultado Rho Spearman ($Rho = ,291$), en el que se obtuvo correlación baja y ($p = ,118 > ,05$), rechazando la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Se recomienda al personal docente y administrativo a trabajar en equipo, a sumar esfuerzos en aras de una convivencia escolar armoniosa y por una educación de calidad.
- 6.2.** Recomendando al líder pedagógico de la institución educativa Carlos Wiese, promover la intervención de los comités de aula de progenitores en el aspecto institucional a fin de asumir responsabilidades que conlleven al buen funcionamiento de la institución.
- 6.3.** Al (la) docente tutor (a) capacitar y asesorar al comité de aula de progenitores para el ejercicio de sus funciones y mejorar su participación en el aspecto pedagógico de la gestión educativa y aportar al logro de los aprendizajes de los educandos.
- 6.4.** Al director concientizar a los progenitores para que contribuyan con la formación de sus hijas cumpliendo con su deber de asociado ante el Consejo Directivo de la APAFA a fin de implementar al plantel con los instrumentos indispensables que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 6.5.** Se recomienda al director continuar celebrando convenios con instituciones, organismos gubernamentales y no gubernamentales de la localidad, que beneficien a la comunidad educativa, creando espacios en el que fortalezcan sus capacidades fin de contribuir con la mejora de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Banco Mundial (2017). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. Washington. Recuperada en <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Caligiori, M, e Ison, M. (2018). *La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica*. Revista Contextos de Educación. Recuperada de <https://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos>.
- Chuquilin, J. (2017). *La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015*. (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/859/chuquilin_zj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis de maestría). Recuperada en <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd81b3>
- Hernández, R., Baptista, y Fernández, Z.(2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW HILL Interamericana
- Ministerio de Educación (2019). *Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica*.
- Ministerio de educación (2019). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluación PISA*. Recuperada en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes: Directivos construyendo escuela*.
- Ministerio de educación, cultura y deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España: Secretaria general técnica.

Morveli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016*. (Tesis de maestría). Recuperada en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14666>

Ley N°28628, *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*. Constitución política del Perú

Ley Nro. 28044, *Ley general de educación*

López, P. y Fachelli, S. (2015). *El diseño de la muestra*. En P. López y S. Fachelli. Autor
Recuperado en https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría).
Recuperada en http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

Participación. Concepto y formas. Disponible en:

<https://sites.google.com/site/uruguayeducavivilinale/participacionconcepto-y-formas>
Consultado: 23 de octubre 2019, 10:55pm

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. (Tesis de maestría). Recuperada en <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>

Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018*. (Tesis de maestría). Recuperada en <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3444>

Sarmiento, P. y Zapato, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima: Editorial grupo de análisis para el desarrollo.

“Significado de participación”. En: Significados.com. Disponible en:

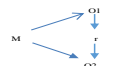
<https://www.significados.com/participacion/> Consultado: 23 de octubre 2019, 10:49 pm

Suarez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*.
(Tesis de maestría).Recuperada en
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>
UNESCO. (2011).*Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. Lima: Lance
Grafico SAC

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Participación del comité de aula de padres de familia y su influencia en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa “Carlos Wiese”, 2019

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e instrumentos										
<p>Problema general: ¿Cómo influye la participación del comité de aula de padres de familia en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>i) ¿Cómo influye la participación del comité de aula de padres de familia en la dimensión institucional de la gestión educativa de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019?</p> <p>ii) ¿Cómo influye la participación del comité de aula en la dimensión pedagógica de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019?</p> <p>iii) ¿Cómo influye la participación del comité de aula en la dimensión administrativa de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019?</p> <p>iv) ¿Cómo influye la participación del comité de aula de padres en la dimensión comunitaria de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese Juanjui 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del comité de aula de padres de familia en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>i) Conocer la influencia de la participación del comité de aula de padres de familia en la dimensión institucional de la gestión educativa de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.</p> <p>ii) Identificar la influencia de la participación del comité de aula de padres de familia en la dimensión pedagógica de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019.</p> <p>iii) Conocer la influencia del comité de padres de familia en la dimensión administrativa de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.</p> <p>iv) Establecer la influencia de la participación del comité de aula de padres de familia en la dimensión comunitaria de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en el proceso de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>i) La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en la dimensión institucional de la gestión educativa de la institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019</p> <p>ii) La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en la dimensión pedagógica de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.</p> <p>iii) La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en la dimensión administrativa de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.</p> <p>iv) La participación del comité de aula de padres de familia influye significativamente en la dimensión comunitaria de la gestión educativa de la Institución Educativa Carlos Wiese, Juanjui 2019.</p>	<p>Técnica La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta.</p> <p>Instrumentos Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios de elaboración propia, creado a partir del cuadro de operatividad de variables.</p>											
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>El estudio pertenece al diseño descriptivo correlacionar causal.</p> <p>Donde:</p> <div></div> <p>M = Muestra O1 = Participación de los comités de aula de padres de familia O2 = Gestión educativa r = relación que existe entre las variables</p>	<p>Población: Los 40 comités de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiese.</p> <p>Muestra: Los comités de aula de padres de familia del 5° grado de la Institución Educativa Carlos Wiese</p>	<table><tr><td>variable</td><td>Dimensiones</td></tr><tr><td rowspan="3">Participación del comité de aula de padres de familia</td><td>Comunicación</td></tr><tr><td>Participación</td></tr><tr><td>Integración</td></tr><tr><td rowspan="4">Gestión educativa</td><td>Institucional</td></tr><tr><td>Pedagógico</td></tr><tr><td>Administrativa</td></tr><tr><td>Comunitaria</td></tr></table>	variable	Dimensiones	Participación del comité de aula de padres de familia	Comunicación	Participación	Integración	Gestión educativa	Institucional	Pedagógico	Administrativa	Comunitaria	
variable	Dimensiones													
Participación del comité de aula de padres de familia	Comunicación													
	Participación													
	Integración													
Gestión educativa	Institucional													
	Pedagógico													
	Administrativa													
	Comunitaria													

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS COMITES DE AULA DE PADRES DE FAMILIA

EDAD:.....SEXO:.....GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a la participación de los comités de aula de padres de familia. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” la respuesta que corresponda.

Comunicación entre comités de aula de padres de familia e institución educativa				
N°	Enunciados	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Usted, ¿comunica oportunamente al docente sobre algunas dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes?			
02	¿Asiste a las reuniones de comité de aula para informarse sobre el avance académico de los estudiantes y/o la problemática del aula?			
03	¿El docente o tutor(a) les da algunas pautas de cómo apoyar a los estudiantes en casa?			
04	¿Acude a las citas convocadas por los docentes del aula que usted representa (a)?			
05	Los padres del aula al que representa ¿Visitan a los docentes en el horario de atención a los padres?			
Participación del comité de aula en la gestión y las actividades de la I. E				
N°	Enunciados	Nunca	A veces	Siempre
01	El comité de aula del cual usted es parte ¿tiene un plan de trabajo?			
02	En las reuniones de APAFA ¿usted propone alternativas de solución a la problemática de la institución ¿			
03	Usted ¿Participa en las elecciones de los miembros de APAFA y CONEI?			
04	Usted ¿Participa en la evaluación de la gestión institucional (Día de logro, Jornada de reflexión, Escuela para padres?			
05	Usted ¿Participa en la aprobación de los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI?			
Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar				
N°	Enunciados	Nunca	A veces	Siempre
01	Usted ¿solicita recursos a las autoridades locales para apoyar a la Institución Educativa?			
02	Usted ¿Gestiona el desarrollo de charlas con profesionales de la localidad para que le orienten de cómo educar a su hijo(a)?			
03	Usted ¿Acude a programas o instituciones de apoyo a las familias existentes en la localidad?			
04	Usted ¿Asiste a reuniones multisectoriales de la localidad?			
05	Usted ¿Organiza actividades para recaudar fondos para el mejoramiento de la calidad educativa de la IE?			

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS COMITÉES DE AULA DE PADRES DE FAMILIA

EDAD: SEXO:.....GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a la Gestión Educativa de la IE. Carlos Wiesse. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” la respuesta que corresponda.

Dimensión institucional				
Nº	Enunciados	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Diga usted, el director de la Institución Educativa ¿tiene una política clara aplicable en la conducción de la institución?			
02	Sabe usted, si ¿El director coordina con los representantes de las comisiones de trabajo para la toma de decisiones, oportunamente?			
03	Considera que ¿El director planifica, organiza, ejecuta y controla el trabajo del personal de la institución educativa?			
04	Diga usted ¿El equipo directivo promueve el trabajo colaborativo entre los docentes de la institución educativa?			
05	Considera que ¿La APAFA ejecuta su PAT e informa el balance económico oportunamente a sus asociados?			
Dimensión pedagógica				
Nº	Enunciados	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Sabe usted, si ¿Los docentes de la I.E. han sido capacitados en el presente año en el nuevo enfoque?			
02	Sabe usted, si ¿Los docentes promueven la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje?			
03	Conoce usted, si ¿Los docentes brindan retroalimentación oportuna en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
04	Usted conoce, si ¿Los docentes utilizan materiales educativos del MINEDU y otros recursos pertinentes para la construcción del aprendizaje?			
05	Considera que ¿Los docentes tratan con respeto a los estudiantes considerando sus opiniones y puntos de vista?			
Dimensión administrativa				
Nº	Enunciado	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Conoce usted, si ¿En la I.E. se ha identificado las necesidades y laborado el presupuesto para el logro de los objetivos a corto y mediano plazo?			
02	Usted considera, que ¿Se ha determinado la disponibilidad de material didáctico y recursos educativos con que cuenta la I.E., para el logro de los aprendizajes?			
03	Sabe usted, si la IE ¿cuenta con un sistema de evaluación permanente de desempeño del personal en función de las necesidades de la institución?			
04	Conoce usted, si ¿en la I.E se actualiza periódicamente el Manual de Organización y Funciones con la participación y compromiso del personal de la institución?			
05	Sabe usted, si ¿La dirección de la IE cuenta con la documentación oficial organizada y procesada de manera eficaz y eficiente?			
Dimensión comunitaria				
Nº	Enunciado	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Conoce usted, si ¿La IE, participa en el desarrollo de proyectos en bien de la comunidad?			

02	Sabe usted, si ¿La IE ha establecido alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales para el mejoramiento de la calidad educativa?			
03	Sabe usted, si la IE ha establecido alianzas estratégicas con instituciones no gubernamentales para el mejoramiento de la calidad educativa			
04	Conoce usted, si ¿La IE se integra y participa de la cultura comunitaria de la localidad?			
05	Considera usted, que ¿La IE establece buenas relaciones interinstitucionales?			

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Hermes Santa Cruz Terrones
 Grado académico del experto : Maestro en Investigación y Docencia
 Institución donde labora : IE Carlos Wiese
 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre participación de los comités de aula de padres de familia
 Autor del instrumento : Br. Blanca Margarita Linares Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					48	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48


 Mg. Hermes Santa Cruz Terrones
 ESP MATEMÁTICA

Juanjui, noviembre de 2019

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Jony Castillo Estela
 Grado académico del experto : Magister en Administración de la Educación
 Institución donde labora : IE N° 0400 "San Juan Bautista"
 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre participación de los comités de aula de padres de familia
 Autor del instrumento : Br. Blanca Margarita Linares Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					47	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0400
 "San Juan Bautista"
 MUNICIPIO SAN JUAN, JUANJUI
 Mg. Jony Castillo Estela
 DIRECTOR

Firma y sello del especialista

Juanjui, noviembre de 2019

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : José Alembert Cotrina Hernández
 Grado académico del experto : Maestro en Docencia y Gestión Educativa
 Institución donde labora : UGEL Mariscal Cáceres
 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre participación del comité de aula de padres de familia
 Autor del instrumento : Br. Blanca Margarita Linares Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Juanjui, noviembre de 2019



 M. José A. Cotrina Hernández
 DIRECTOR
 Firma y sello del especialista

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Hermes Santa Cruz Terrones
 Grado académico del experto : Maestro en Investigación y Docencia
 Institución donde labora : IE Carlos Wiese
 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Gestión educativa
 Autor del instrumento : Br. Blanca Margarita Linares Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48


 Mg. Hermes Santa Cruz Terrones
 ESP. MATEMÁTICA

Juanjui, noviembre de 2019

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Jony Castillo Estela
 Grado académico del experto : Magister en Administración de la Educación
 Institución donde labora : IE N° 0400 "San Juan Bautista"
 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Gestión educativa
 Autor del instrumento : Br. Blanca Margarita Linares Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						47

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0400
 "San Juan Bautista"
 BARRIO SAN JUAN - JUANJUI

 Mg. Jony Castillo Estela
 Firma y sello del especialista

Juanjui, noviembre de 2019

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : José Alembert Cotrina Hernández
 Grado académico del experto : Maestro en Docencia y Gestión Educativa
 Institución donde labora : UGEL Mariscal Cáceres
 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Gestión educativa
 Autor del instrumento : Br. Blanca Margarita Linares Gonzales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Juanjui, noviembre de 2019



 M. José A. Cotrina Hernández
 DIRECTOR

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESSE"
ALMA MATER DE LA EDUCACIÓN MARISCALCERES
Creado con Resolución Ministerial N° 2174-1957 - Telefax: (042) 545012
E-mail: i.carloswiesse_juanjui@hotmail.com
CÓDIGO MODULAR: 0273607

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018- 2027"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESSE" DE JUANJUI OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACION

A LA LICENCIADA EN EDUCACION BLANCA MARGARITA LINARES GONZALES, PARA QUE APLIQUE EL INSTRUMENTO DE EVALUACION DE SU PROYECTO DE TESIS DE MAESTRIA, TITULADO: "PARTICIPACION DEL COMITÉ DE AULA DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS WIESSE DE JUANJUI, 2019", EN EL COMITÉ DE AULA DE PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO, EL DIA VIERNES 15 DE NOVIEMBRE DEL 2019, A HORAS 6:00 PM A 7:00PM.

JUANJUI, 13 DE NOVIEMBRE DEL 2019



Base de datos estadísticos

Resultados de la variable 1:

Tabla 8

Participación de los comités de aula de padres de familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3
A veces	24	80,0	83,3
Siempre	5	16,7	100,0

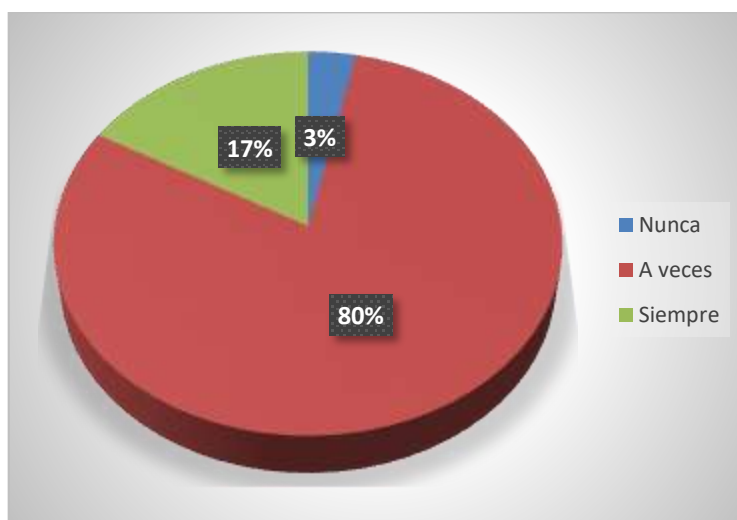


Figura 1. *Participación de los comités de aula de padres de familia*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019.

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel a veces con un 80.00% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 3.33%.

Tabla 9

Comunicación entre comités de aula de padres de familia e Institución Educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3
A veces	11	36,7	40,0
Siempre	18	60,0	100,0

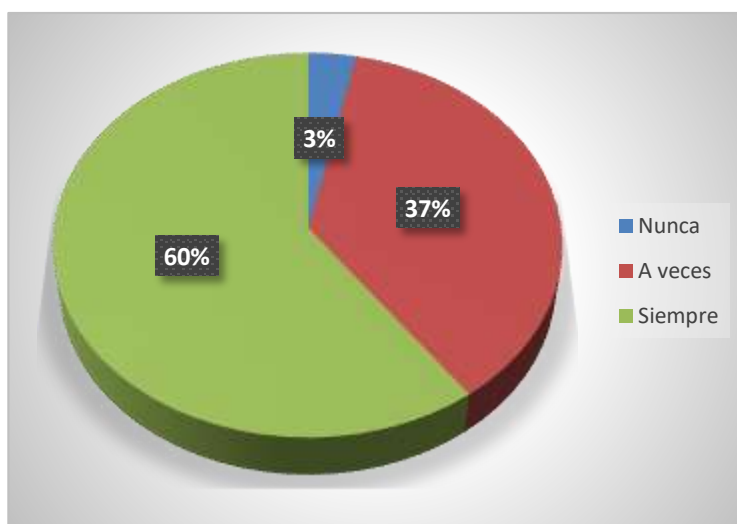


Figura 2. *Comunicación entre comités de aula de padres de familia e Institución Educativa*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institucion Educativa Carlos Wiese, 2019.

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel siempre con un 60.00% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 3.33%.

Tabla 10

Participación del comité de aula en la gestión y las actividades de la I.E.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3
A veces	25	83,3	86,7
Siempre	4	13,3	100,0

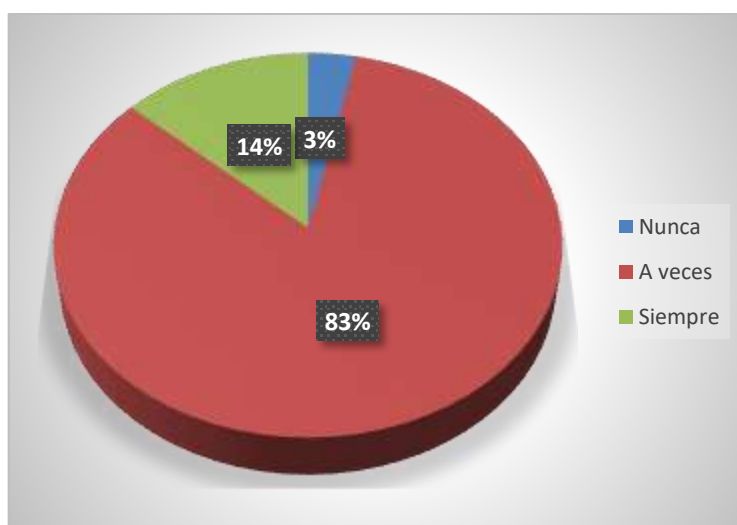


Figura 3. *Participación del comité de aula en la gestión y las actividades de la I.E.*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019.

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel A veces con un 83.33% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 3.33%.

Tabla 11

Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	13	43,3	43,3
A veces	13	43,3	86,7
Siempre	4	13,3	100,0

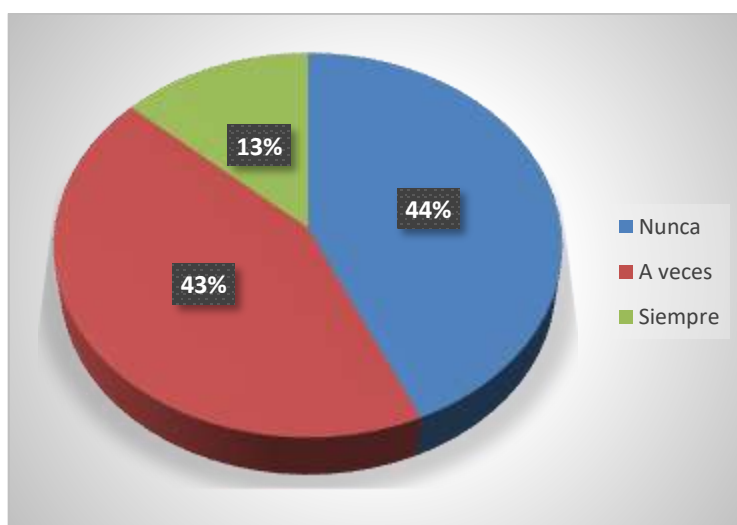


Figura 4. *Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019.

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en los niveles Nunca y A veces con un 43.33% a comparación del menor porcentaje en el nivel Siempre con un 13.33%.

Resultados de la variable 2:

Tabla 12

Gestión Educativa de la I.E.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7
A veces	19	63,3	70,0
Siempre	9	30,0	100,0

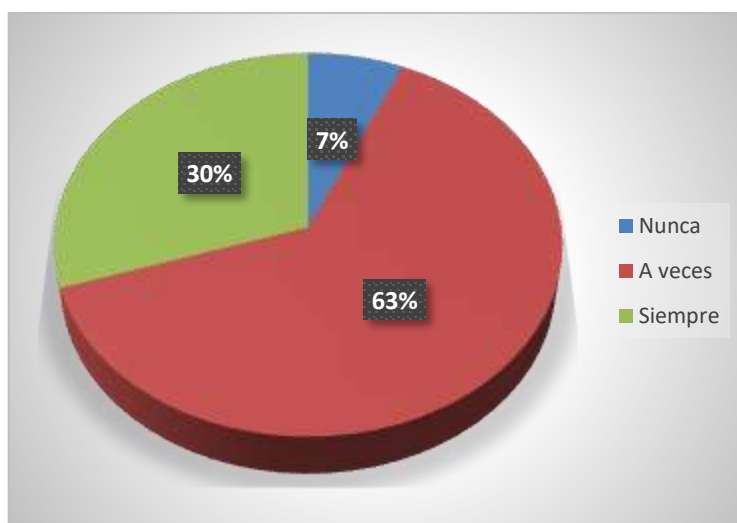


Figura 5. *Gestión Educativa de la I.E.*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiesse, 2019

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel A veces con un 63.33% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 6.67%.

Tabla 13

Dimensión Institucional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7
A veces	18	60,0	66,7
Siempre	10	33,3	100,0

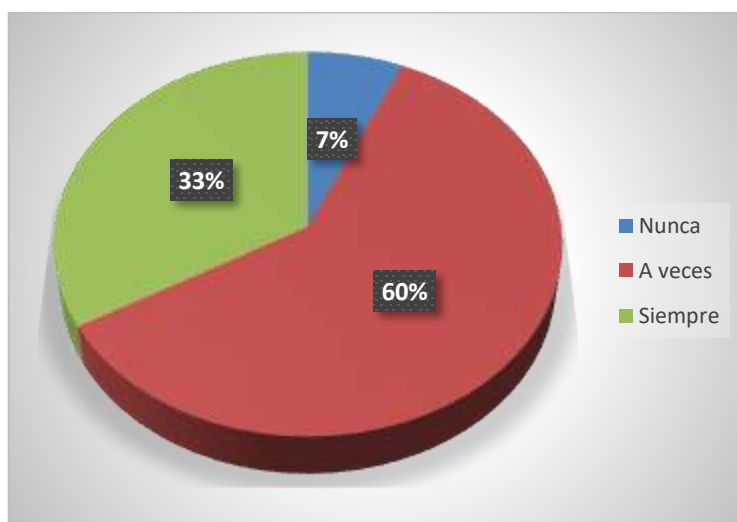


Figura 6. *Dimensión Institucional*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiesse, 2019.

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel A veces con un 60.00% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 6.67%.

Tabla 14

Dimensión Pedagógica

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Nunca	7	7	7
A veces	,3	,0	,0
Siempre	,0	0,0	0,0

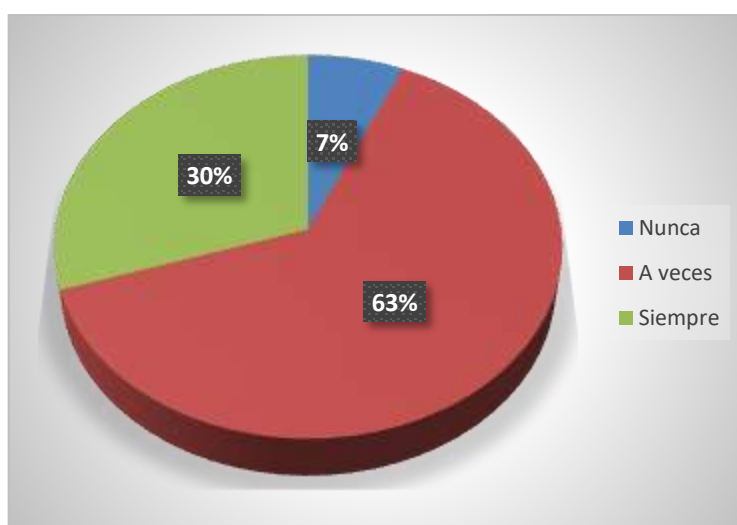


Figura 7. *Dimensión Pedagógica*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel A veces con un 63.33% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 6.67%.

Tabla 15

Dimensión Administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	13,3	13,3
A veces	21	70,0	83,3
Siempre	5	16,7	100,0

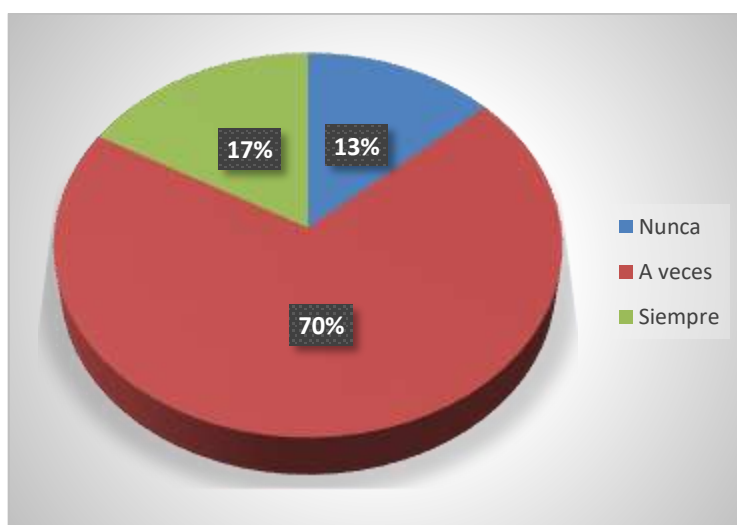


Figura 8. *Dimensión Administrativa*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiesse, 2019

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel A veces con un 70.00% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 13.33%.

Tabla 16

Dimensión Comunitaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	10,0	10,0
A veces	16	53,3	63,3
Siempre	11	36,7	100,0

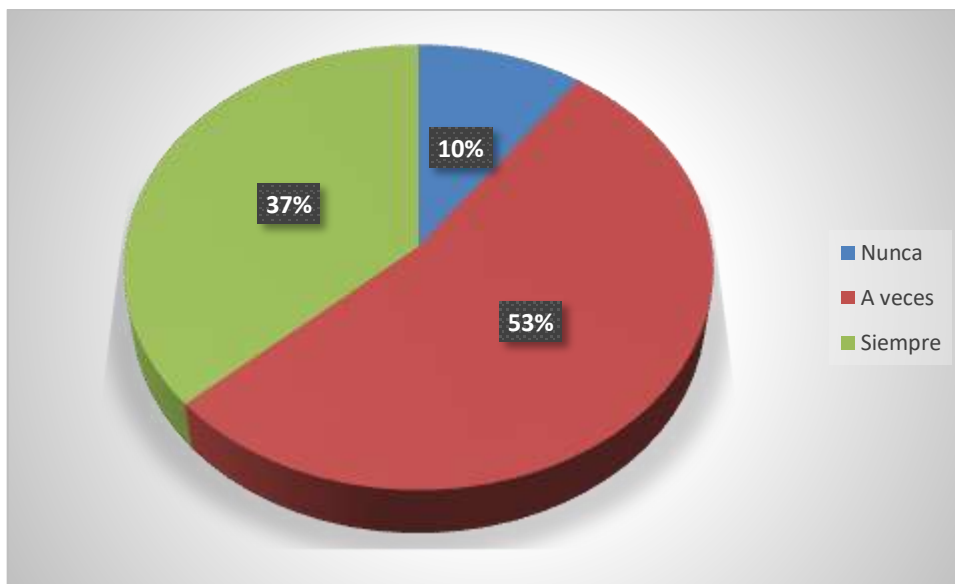


Figura 9. *Dimensión Comunitaria*

Fuente: Cuestionario aplicado al comité de aula de padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiese, 2019

Se obtuvo mayor porcentaje de relevancia en el nivel A veces con un 53.33% a comparación del menor porcentaje en el nivel nunca con un 10.00%.